

# MZ-er van de toekomst

*Beroepsprofielen concretiseren om innovatief vakmanschap bij (toekomstige)  
medewerkers maatschappelijke zorg zichtbaar te maken*

## Onderzoeksvoorstel, versie 2 Zwolle, 30 januari 2024



## 1. Aanleiding en opdracht

### *Aanleiding*

In het Regioprogramma gehandicaptenzorg Zwolle-Drenthe 2022-2026 worden activiteiten beschreven die als doel hebben om de visie op zorg te (her)ijken en opnieuw vast te stellen om in de toekomst passende zorg te bieden en van toegevoegde waarde te zijn voor de kwetsbare mensen in de regio Zwolle-Drenthe. Eén van de thema's is 'Versneld invoeren van zorginnovaties en digitalisering'. Naast het versneld kunnen implementeren van bewezen zorginnovaties in samenwerking met de TZA Drenthe/Groningen en de TZA IJssel-Vecht, is het wenselijk om ook te kijken naar wat in de bestaande opleidingen gedaan kan worden om daar al het verschil te maken om professionals op te leiden die al klaar en toegerust zijn om in hun werk ook direct die passende zorg te leveren, passend bij de visie die het werkveld heeft, om een kloof tussen de schoolse context en 'het echte werk' te overbruggen. Voor het werkveld betekent dit dat het wenselijk is om de volgende thema's meer aandacht te geven in de bestaande opleidingen:

- Werken met zorgtechnologie
- Mee kunnen gaan in de digitalisering van het beroep
- Aandacht voor netwerkzorg, eigen regie en zelfredzaamheid
- Leren samen te werken in netwerken

Het Deltion College en Drenthe College/Noorderpoort/Alfa-college hebben zich met hun practoraten gericht op de rol van technologie in de gezondheidszorg en streven ernaar professionals op te leiden die klaar zijn voor de toekomst. Ze willen studenten opleiden die innovatief vakmanschap in de praktijk zichtbaar maken. Onder innovatief vakmanschap verstaan we: een open en lerende houding hebben, nieuwsgierig en onderzoekend zijn, zich kunnen aanpassen aan veranderende situaties, innovatief zijn en innovaties in hun werk verder kunnen brengen. Concreet betekent dit dat binnen bestaande opleidingen altijd voldoende aandacht is voor het meenemen van actuele ontwikkelingen. Enerzijds door een 'futureproof' curriculum aan te bieden en door studenten competenties te leren die nodig zijn om innovatief vakmanschap zichtbaar te maken. Het vraagt om responsief beroepsonderwijs: onderwijs dat proactief inspeelt op nieuwe (maatschappelijke) wensen en mogelijkheden. Zodat studenten die dat onderwijs volgen zich ontwikkelen tot wendbare en innovatieve professionals.

De practoraten voeren onderzoek uit om te bepalen wat hiervoor nodig is, zodat aanpassingen in de curricula van de opleidingen kunnen worden gerealiseerd.

Echter, om onderwijsteams in staat te stellen deze doelen te bereiken, zijn concrete richtlijnen nodig waarmee onderwijsontwikkelteams hun onderwijs kunnen verbeteren. Hoewel de vier thema's zoals hierboven zijn beschreven, worden genoemd in bestaande documenten zoals kwalificatiedossiers en verantwoordingsinformatie, blijft het vaak vaag en vrij in te vullen wat dit concreet betekent voor een opleiding. Hoewel er landelijke initiatieven zijn om dit aan te pakken, zijn de resultaten hiervan pas op de lange termijn te verwachten. Gezien de snel veranderende ontwikkelingen is er behoefte aan snellere actie om in de regio Zwolle-Drenthe vooruitgang te boeken.

### *Doelgroep*

Om focus aan te brengen in dit proces, richten we ons op het kwalificatiedossier van de opleiding Maatschappelijke Zorg niveau 3 en Maatschappelijke Zorg niveau 4 binnen de context van de gehandicaptenzorg. We richten ons op de BOL-opleidingen. De verwachting is dat inzichten overdraagbaar zijn naar de BBL-opleidingen van MZ3 en MZ4 en andere sectoren waar persoonlijke begeleiders in zorg en welzijn werkzaam zijn.

Om concrete verbeteracties te formuleren met betrekking tot dit vraagstuk, is het essentieel om eerst te begrijpen hoe de vier thema's momenteel worden geïntegreerd in de kwalificatiedossiers en verantwoordingsdossiers. Vervolgens is het belangrijk om in samenwerking met het werkveld concreet te maken wat toekomstige professionals moeten kunnen en laten zien in hun werk om te voldoen aan de verwachtingen van het werkveld. Op basis daarvan kunnen concrete aanbevelingen worden geformuleerd om Maatschappelijke Zorg-opleidingen in staat te stellen professionals op te leiden die toekomstbestendig zijn. Om kennis vanuit de twee practoraten te delen, wordt gekeken naar een passend ondersteuningsaanbod. Daarnaast wordt bekeken hoe kennis vanuit de twee practoraten het beste gedeeld kan worden met de betrokken partijen.

### *Opdracht*

In deze offerte presenteren we op verzoek van het Regioprogramma gehandicaptenzorg Zwolle en Drenthe een aanpak om de beroepsprofielen van de opleidingen MZ3 en MZ4 toekomstbestendig te maken en om innovatief vakmanschap meer concreet te maken. Het uitwerken van onderstaande punten wordt ten doel gesteld:

1. Zicht krijgen op hoe de volgende thema's een plek krijgen in kwalificatiedossiers en verantwoordingsdossiers:
  - a. Werken met zorgtechnologie
  - b. Mee kunnen gaan in de digitalisering van het beroep
  - c. Aandacht voor netwerkzorg, eigen regie en zelfredzaamheid
  - d. Leren samen te werken in netwerken
2. Zicht krijgen op hoe de volgende thema's een plek krijgen in de huidige opleidingen:
  - a. Werken met zorgtechnologie
  - b. Mee kunnen gaan in de digitalisering van het beroep
  - c. Aandacht voor netwerkzorg, eigen regie en zelfredzaamheid
  - d. Leren samen te werken in netwerken
3. In samenwerking met het werkveld de input uit punt 1 concreet maken, zodat duidelijker wordt wat het werkveld van de student wil zien aan houding en kennis op de specifieke thema's.
4. Een document opstellen dat opleidingen MZ3 en MZ4 handvatten biedt om resultaten te verwerken in hun curriculum, gebaseerd op de uitkomsten van de punten 1, 2 en 3.

5. Nagaan wat de ondersteuningsbehoefte is van docenten in opleidingsteams MZ3 en MZ4. Hierbij sluiten we aan bij het onderzoek 'Willen en Kunnen: techcompetenties bij opleiders zorg en welzijn' dat door Saxion is geïnitieerd en waar verschillende (onderwijs)instellingen bij betrokken zijn (o.a. Deltion College, Windesheim en TZA Twente).
6. Realiseren van een passend aanbod om docenten te ondersteunen om innovatief vakmanschap een plek te geven in hun onderwijs.

Het onderzoek wordt gecoördineerd door het practoraat Gezondheid & Technologie van het Deltion College en in nauwe samenwerking uitgevoerd met het practoraat Zorg & Technologie van het Drenthe College/Noorderpoort/Alfa-college. Bij de realisering van het onderzoek wordt advies gevraagd bij het lectoraat ICT-innovaties in de Zorg van hogeschool Windesheim.

## 2. Activiteiten & resultaten

De doelstellingen worden vertaald naar 3 werkpakketten, bestaande uit de volgende activiteiten:

<b>Werkpakket 1</b>	<b>Werkpakket 2 Punten opdracht: 1 t/m 4</b>	<b>Werkpakket 3 Punten opdracht: 5 en 6</b>
<b>Coördinatie project</b>	<b>MZ-er van de toekomst</b>	<b>Behoeft en ondersteuning van docenten</b>
<p>Identificeren van projectdoelen, scope en stakeholders.</p> <p>Opstellen van een gedetailleerd projectplan met milestones en deadlines.</p> <p>Toewijzen van taken aan betrokkenen onderzoeksgroep.</p> <p>Opzetten van communicatiekanalen voor het projectteam en stakeholders</p> <p>Verspreiden van projectresultaten en best practices binnen de betrokken</p>	<p>Verzamelen en analyseren van bestaande kwalificatiedossiers, verantwoordingsdossier en beroepsprofielen voor opleidingen MZ3 en MZ4.</p> <p>Interviews bij opleidingsteams MZ3 en MZ 4 (BOL) om zicht te krijgen op hoe thema's nu in het curriculum zijn verwerkt</p> <p>Drie of vier focusgroepinterviews met betrokkenen uit het werkveld (nog nader te bepalen met wie). In om de input uit punt 1 concreet maken, zodat duidelijker wordt wat het werkveld van de student wil zien.</p>	<p>Onderzoeken van de ondersteuningsbehoeften van docenten in MZ3 en MZ4 BOL-opleidingsteams.</p> <p>Ontwikkelen van trainingsprogramma's en ondersteuningsmaterialen om docenten te helpen bij het integreren van de vier thema's in het curriculum.</p> <p>Leveren van trainingen en workshops voor docenten om hen te ondersteunen bij de implementatie van de resultaten.</p>

opleidingen en bij relevante instanties.	Een document opstellen dat opleidingen MZ3 en MZ4 handvatten biedt om resultaten te verwerken in hun curriculum, gebaseerd op de uitkomsten van de punten 1, 2 en 3.	
--	--	--

### 3. Planning

Voor de duur van het project wordt uitgegaan van een doorlooptijd van een jaar. Te starten wanneer financiering voor het onderzoek is gerealiseerd. Een precieze planning wordt gemaakt bij aanvang van het project (i.v.m. schoolvakanties).

Periode	Beoogd (deel)resultaat
Projectmaand 1, 2	Opstart project Projectplan en -planning klaar Betrokken organisaties geïnformeerd Doel 1 afgerond
Projectmaand 3, 4	Doel 2 en 3
Projectmaand 5, 6	Doel 3 en 4
Projectmaand 7, 8	Doel 5
Projectmaand 9, 10	Doel 6
Projectmaand 11, 12	Doel 6, afronding project

### 4. Uitvoeringscondities

Het onderzoek wordt geleid door Jolanda van Til (expert-docent en projectleider van het practoraat Gezondheid & Technologie, Deltion College) in nauwe samenwerking met Lieke Brons (practor Zorg & Technologie, Drenthe College/Alfa College/Noorderpoort). Het lectoraat ICT-innovaties in de Zorg van hogeschool Windesheim wordt betrokken als adviseur. Het onderzoek wordt uitgevoerd door twee MZ-docenten vanuit het Deltion College en vanuit Drenthe College/Alfa College/Noorderpoort.

### 5. Investing en facturering

Activiteit		Bijdrage Regioprogramma	Eigen bijdrage Deltion College/Drenthe College/Noorderpoort/Alfa College
<b>Werkpakket 1 – coördinatie</b>	20 uur	=20*65= 1.300	
<b>Werkpakket 2 – Trekker</b>	20 uur	=20*65= 1.300	
<b>Inzet onderzoeker</b>	200 uur	= 200*55=11.000	
<b>Advisering Windesheim</b>	20 uur	= 20*75=1.500	
<b>Werkpakket 3 – trekker</b>	20 uur		=20*65= 1.300
<b>Inzet onderzoeker</b>	150 uur		= 150*55=8.250

<b>Subtotaal, exclusief BTW</b>		15.100	9.550
<b>Omzetbelasting (BTW 21%)</b>			
<b>Totaal, inclusief BTW</b>			

**6. Geldigheidsduur van de offerte**

*In te vullen na akkoord.*

**7. Leveringsvoorwaarden**

*In te vullen na akkoord.*